

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA

PROYECTO EDUCATIVO VENEZOLANO

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMA DE JÓVENES



Objetivos Intermedios

INTRODUCCIÓN

Luego de establecer los objetivos de la formación Scout, reflejados por áreas en el Documento "Objetivos Terminales del Escultismo Venezolano", que dibujan el modelo de ciudadano o ciudadana que propone la Asociación de Scouts de Venezuela, es necesario señalar cuales son los pasos que se deben dar para que una niña, un niño, una muchacha, un muchacho o los jóvenes de uno u otro género alcancen los objetivos terminales o se acerquen lo más posible al ideal de ciudadano o ciudadana propuestos.

Estos pasos los veras reflejados en los "Objetivos Intermedios del Escultismo Venezolano".

Al Publicar este documento reiteramos nuestra condición y vocación de organización privada, apolítica, sin fines de lucro, dedicada por entero a la EDUCACIÓN NO FORMAL de todas las niñas, niños y jóvenes de uno u otro género que tengan a bien y de forma voluntaria aceptar la Ley Scout como norma de vida y la Promesa Scout como compromiso de observar este código: trabajo por la patria, el prójimo, la familia y si mismos, así como cumplir los deberes para con Dios.

Para cada niña, niño o joven el día de la promesa es el comienzo de una serie de pasos los cuales deben estar guiados por los Objetivos Intermedios.

El trabajo consciente con el presente documento, así como la apropiada utilización de las estrategias educativas propuestas para facilitar a los miembros jóvenes del Movimiento el logro de los Objetivos Intermedios es vital para el éxito cuando los veamos alegres, comprometidos con su país y el mundo, su familia y su propio desarrollo; jóvenes formando una Asociación de Scouts fuerte y reconocida por la sociedad, no para el ego de sus miembros sino para allanar el camino que nos permita brindar las bondades del Método Scout y el Método Scout en Acción.

En este sentido, es interesante el siguiente extracto de un discurso pronunciado por el Scouter Jacques Moreillon:

Dr. Jacques Moreillon, Secretario General de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) en la "Segunda Cumbre de Presidentes y Directores Ejecutivos" en República Dominicana, Junio de 1999:

“...Que otra organización juvenil en el mundo ha hecho de la Educación para la Vida su única finalidad? ¿Que otro agente educativo procura el desarrollo integral de los jóvenes, proponiéndoles que se conviertan en hombres y mujeres libres, integrados al servicio de sus comunidades? ¿Que otro método educativo tiene un historial incontestable de atraer y formar jóvenes capaces de hacer la diferencia en la sociedad de hoy? ... ¿Como es posible que nuestra imagen como movimiento educativo no sea mas fuerte? ¿Como es posible que tanta gente piense aun que nuestro Movimiento sea Recreativo o Divertido? Por su puesto, El Movimiento Scout es divertido y debe ser divertido... ¡De lo contrario no atraería a los jóvenes! Pero es divertido con una finalidad y esa finalidad se llama Educación para la vida...”

Durante muchos años existió la tendencia de suplir la falta de programa extendiendo el Método Scout, con lo cual se recargaron las actividades con actos, reuniones y ceremonias propias de la liturgia Scout, quitándole presencia social útil a los jóvenes en medio de las organizaciones juveniles y de la comunidad...

Estas circunstancias ayudaron a crear la imagen de un Movimiento Scout puramente recreativo, desvinculado de los problemas sociales y de los intereses reales de los jóvenes”

*Jacques Moreillon
Secretario General
Organización Mundial del Movimiento Scout*

El Proyecto Educativo del Escultismo Venezolano está llamado en el país a satisfacer las necesidades de educación no formal a las niñas, niños y jóvenes y a cambiar la visión que la sociedad tiene de nosotros.
Esto es trabajo de Todos...

...es Tiempo de Crecer!!!

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple las tareas en la oportunidad en que se le pide. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora y lleva a cabo un cronograma de trabajo ante una tarea a ejecutar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora junto a los otros, el cronograma de trabajo del Consejo de Patrulla y vigila su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta un programa de sus actividades de una semana, para cumplir con los diferentes roles que ejerce (familia, Scouts, estudios/trabajo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza su uso del tiempo y se impone correctivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Administra el tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando además formas apropiadas de descanso.
<ul style="list-style-type: none"> ● Define para cual fecha desea tener una insignia y trabaja para obtenerla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene en definir que hacer y cuando hacerlo, para que junto a otros Lobatos y Lobeznas aprenda pruebas, estudie y ayude en su casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa junto a sus padres el uso de su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente en la decisión de cómo invertir su tiempo. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la lectura como mecanismo para el descanso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza diversas formas para lograr el descanso con la aprobación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza la conversación con otros como medio para descansar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compagina las formas de descanso que le gustan con las obligaciones que le son propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En su tiempo libre incluye lapsos para descansar acordes con sus lapsos de actividad. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las diferencias que observa entre su organismo y el de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza sus cinco sentidos en su relación con su familia y escuela, pudiendo describirlos con propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina la alimentación que requiere según su edad y actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Razona cuales actividades son perjudiciales para su desarrollo social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe sus habilidades y debilidades orgánicas y reconoce medios para mejorarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce su organismo, lo conserva armónicamente en buen estado y desarrolla sus posibilidades físicas, mentales y sociales.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Se da cuenta de los cambios en su organismo cuando hace un esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa espontáneamente en actividades que requieren utilizar sus capacidades y explica lo hecho y el aporte que ha dado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los cambios orgánicos que observa en quienes son mayores que él. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa su sexualidad en actividades sociales de forma de mantener buena autoestima y respetando la individualidad de quienes le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discute con otros la evolución del organismo humano y como ello influye en la conducta de las personas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los cambios que suceden en su organismo producto de su desarrollo, y las diferencias con los del sexo complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los riesgos físicos y emocionales de una conducta sin autocontrol. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta las actividades de agilidad tanto física como mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica actividades individuales y en grupo, de carácter físico y mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invierte por lo menos 8 horas de sueño. ● Realiza actividades fuertes sin excederse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende como sus actividades afectan su desarrollo, y escoge las que les permitan preservar su organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se alimenta en forma balanceada. ● Respeta sus horas de sueño. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora objetos utilitarios escogidos libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integra su creatividad mental y su destreza física para provecho de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se vincula a grupos para realizar las actividades de su interés. ● Cumple un horario de estudios que le permite cumplir con lo que se le pide. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distribuye su tiempo entre actividades físicas y mentales, entre acción y pasividad, entre la soledad y el compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene un programa de acción que está balanceado entre lo físico, lo social y lo reflexivo. ● Disfruta estar en grupo y la soledad. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Se esfuerza por aprender habilidades que requiere en excursiones y acantonamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a actividades familiares, escolares, Scouts, efectuadas en un ambiente natural y ayuda a los demás a tener mejor experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se prepara en la ciudad para los eventos al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acude con frecuencia al aire libre para efectuar actividades deportivas o recreativas y disfruta su relación con el medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta la práctica de actividades físicas fuera de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades deportivas y recreativas en un medio ambiente natural, conviviendo armónicamente con ese ambiente.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Enseña a otros sus habilidades para vivir al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprovecha los recursos del aire libre y sus capacidades y evita utilizar los del medio urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertenece a grupos cuyos propósitos deportivos y recreativos, comparte. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica elementos propios del lugar donde realiza las excursiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprende y disfruta de su relación con el medio natural, sin destruirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene orden y limpieza en el campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende cómo su accionar afecta el medio, se esfuerza por mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuida la vegetación cuando realiza actividades en un medio natural. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las destrezas que ha adquirido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe cabalmente diferentes partes de su cuerpo y como ellas le permiten disfrutar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se plantea cómo quiere ser y actúa para lograrlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende lo perfecto de su persona y agradece a Dios por sus posibilidades y potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace un balance positivo de sus logros y actividades. ● Reconoce los aspectos positivos que los demás ven en él 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora y mantiene una imagen adecuada de sí mismo, y cuida la higiene personal y la de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta de sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza su cuerpo y su mente, de forma que se siente satisfecho consigo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe lo que quiere lograr en la vida y cómo lo está logrando. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las actividades que son consonas con la imagen que desea de sí y las lleva a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se vincula con grupos y acciones que le hacen sentirse bien y le aportan a su desarrollo personal. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none">● Cumple con una rutina de limpieza, después de jugar.	<ul style="list-style-type: none">● Cumple diariamente con acciones para mantenerse limpio.	<ul style="list-style-type: none">● Incluye en sus actividades diarias la limpieza y el orden de sus objetos.	<ul style="list-style-type: none">● Ejecuta acciones para lograr beneplácito e higiene a través del baño y el orden.	<ul style="list-style-type: none">● Identifica factores que pueden perjudicar su salud y los evita.	
<ul style="list-style-type: none">● Asume la limpieza y el orden de áreas comunes en su casa.	<ul style="list-style-type: none">● Mantiene limpio y en orden su espacio físico, según lo solicitado por sus padres, maestros y comunidad.	<ul style="list-style-type: none">● Participa en actividades de la Unidad para restituir el orden y la limpieza de los locales que utiliza.	<ul style="list-style-type: none">● Manifiesta en su accionar su preocupación por cuidar objetos y espacios.● Se involucra en su comunidad para mejorarla.	<ul style="list-style-type: none">● Se esfuerza en recoger todo lo utilizado para estudiar, trabajar, divertirse.	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Divulga a otros pasajes de su vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea historietas para explicar cómo resolver situaciones de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas de ingenio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la solución de problemas y tareas buscando vías nuevas en cada ocasión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se plantea más de una forma para resolver los problemas sobre los cuales desea actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
<ul style="list-style-type: none"> ● Relata una vivencia, exponiendo los hechos en secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplía las ideas de otros, complementándolas con las suyas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporta ideas propias a las actividades de Patrulla, razonando su escogencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resume los puntos que considera importantes de una charla o visita y expresa por qué los escogió. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en discusiones con sus iguales y propone vías de acción para atender el tema. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la invención colectiva de actividades para la Manada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora objetos de su invención, para decorar su cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea objetos que son útiles en la vida al aire libre, para tener bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprovecha ideas de otros para crear nuevas soluciones a situaciones de rutina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa con ideas propias y novedosas, en discusiones destinadas a organizar actividades comunitarias o laborales. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la discusión de cómo mejorar una actividad ya efectuada en la Manada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprovecha actividades fuera de su casa y del local Scout, para conocer la geografía, la gente, y el medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza actividades con sus iguales, para conocer nuevos lugares y explorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve en la Tropa la ejecución de actividades fuera de lo urbano, a lugares no conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorre parajes no conocidos y se vincula con los habitantes para conocer su estilo de vida. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la creación a través de la mano para dar a conocer sus sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recurre a la verbalización para dar a conocer sus ideas de cómo resolver un problema de su edificio o calle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza medios no verbales para divulgar su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone verbalmente a sus iguales, cómo se siente ante situaciones novedosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica a adultos no Scouts lo que piensa y siente, luego de participar en un proyecto social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone lo que piensa y siente a través de los distintos medios de expresión, creando en los ambientes donde actúe, espacios gratos que faciliten el encuentro y el entendimiento entre las personas.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none">● Contribuye con otros en el orden y limpieza del local de la unidad/Grupo.	<ul style="list-style-type: none">● Asume tareas específicas en la decoración y limpieza de su hogar.	<ul style="list-style-type: none">● Contribuye con otros en la mejora de su habitación y hogar.	<ul style="list-style-type: none">● Prepara el ambiente de reuniones, de forma que los asistentes lo perciban grato.	<ul style="list-style-type: none">● Se involucra en labores de mantenimiento y decoración de locales donde realiza actividades.	
<ul style="list-style-type: none">● Participa con gusto en actividades con sus iguales de otras Unidades.	<ul style="list-style-type: none">● Se integra a equipos de acción de su escuela.	<ul style="list-style-type: none">● Comparte con otros miembros de su Patrulla una labor determinada.	<ul style="list-style-type: none">● Comparte con miembros de otras Tropas, un servicio.	<ul style="list-style-type: none">● Se vincula con jóvenes de otros Clanes u organizaciones para producir un resultado previamente definido.	<ul style="list-style-type: none">● Conoce y aplica diversas formas de asociación y organización para desempeñar actividades productivas.
<ul style="list-style-type: none">● Acompaña de buena gana a sus padres y hermanos cuando van a eventos de organizaciones diferentes a los Scouts.	<ul style="list-style-type: none">● Se mantiene activo e integrado cuando acude a actividades de otras organizaciones de las cuales no es miembro frecuente.	<ul style="list-style-type: none">● Participa activamente en el Consejo de Patrulla asumiendo una tarea concreta.	<ul style="list-style-type: none">● Participa en eventos fuera de su Unidad, y comparte con personas diferentes a las habituales.	<ul style="list-style-type: none">● Invita a su Unidad a personas de otras organizaciones para compartir actividades.	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica cuando una conducta está de acuerdo a los valores Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra que aplica los valores Scouts en sus actividades con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra en sus actos lealtad y veracidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica con ejemplos la importancia de vivir de acuerdo a la Ley y la Promesa, y los utiliza en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vela porque en su Unidad todos vivan de acuerdo a los Valores Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actúa de manera consecuente con los valores que inspiran la Ley y la Promesa Scouts, y construye su proyecto de vida en base a dichos valores.
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica a los más nuevos qué quiere decir la Ley de la Manada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Da reconocimiento a sus iguales, cuando otro niño se destaca actuando de acuerdo con los valores Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las decisiones de la Patrulla cuando están de acuerdo a los valores Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica los valores Scouts cuando determina las normas que deben regir a la Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se responsabiliza por sus acciones. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la Ley y la Promesa refiriéndose a conductas válidas en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opina sobre su conducta ante normativas escolares y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Razona sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa sus acciones en relación con las normas que ha ayudado a definir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en establecer normas y se esfuerza en cumplirlas en forma razonada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene autenticidad al demostrar coherencia entre su pensamiento, su expresión verbal y el resultado de su acción creadora.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sigue las sugerencias de sus mayores para mejorar su conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica un error y trabaja para corregirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se propone alcanzar algo definiendo cuan bien lo quiere hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica un defecto en su forma de ser y planifica como corregirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora una meta para su crecimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume la vida como un proceso constante de perfectibilidad, asumiendo la responsabilidad que tiene para que se dé y para que se alcancen logros.
<ul style="list-style-type: none"> ● Informa a sus mayores como va a realizar una tarea que se le asigna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Da a conocer cuando ha terminado una tarea que se le ha asignado, para que otros aprendan como hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma decisiones para mejorar una tarea que ha realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al emprender una tarea consulta cómo puede hacerla mejor que en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca trabajar al lado de personas con más experiencia, para aprender de ellas. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Describe que le gusta más de lo que hace y explica su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrece su ayuda en las actividades que realiza con habilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume funciones para las cuales se ha preparado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con otros para que dominen una tarea que sabe hacer bien. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se autoevalúa ante sus compañeros de Unidad, y describe sus destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de si mismo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha a sus mayores cuando le dicen que debe por hacer mejor alguna cosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enuncia una cosa que desea hacer mejor y solicita ayuda para ello. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evita comprometerse con responsabilidades para las cuales no posee las habilidades necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las observaciones de oro cuando se le pide mejorar su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca la opinión de otros cuando considera que su labor no es lo que él esperaba. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hace dibujos de su familia y se expone a sí mismo como parte de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta su alegría cuando es llamado a colaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta los comentarios positivos que los demás hacen de si. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se muestra satisfecho cuando hace un esfuerzo por actuar bien, sin importar el resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa con libertad lo que disfruta y le gusta. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa con ideas cuando se analiza la conducta de los miembros de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se plantea lo que desea hacer cuando se integra a un grupo de iguales y evalúa cómo lo ha hecho. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica tanto las cosas buenas que ha hecho, como las que debe mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe todos los logros que ha alcanzado hasta este momento de su vida y cuales quiere alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enuncia su vida futura mostrando una imagen positiva de sí mismo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pide participar en actividades nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actos públicos donde demuestra lo que sabe hacer bien. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene al día el control de su progreso personal, en aquello que le gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se prepara con ahínco y acepta los resultados como expresión de su mejor esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se expresa de si mismo con calificativos positivos. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Se observa a si mismo y comprende que es único. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se quiere a si mismo y descubre su propia capacidad para relacionarse con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los cambios en su desarrollo sexual y los acepta con tranquilidad. ● Practica expresiones de afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica su desarrollo sexual y el del sexo complementario. ● Expresa amor sin imponer condiciones apoyado en la pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona con el sexo complementario en forma grata y con afecto por parte de los dos. ● Entiende que el amor en la relación con el sexo complementario se basa en el respeto y en la necesidad de desarrollarse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión de amor.
<ul style="list-style-type: none"> ● Le interesa conocer a otros. ● Plantea sus ideas francamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona con otras personas francamente (sin manipular). ● Muestra afecto a los demás sin dejar de apreciarse a si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta su realidad y es feliz en ella. ● Se acerca a los demás sin temor a ideas nuevas y sin timidez. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta y comprende el punto de vista y la verdad de los demás. ● Expresa su visión del mundo y la acepta como propia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda y recibe ayuda de otros, obteniendo de ellos un aprendizaje. ● Reconoce en los demás el derecho a ser distintos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones y sin perjuicio de la propia persona.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con niños de su edad, que acaba de conocer, en un ambiente de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta actividades con muchachas y muchachos de su edad, en un ambiente social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre que el amor es la base de las relaciones humanas y centro de su felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades que pretenden la felicidad ajena, entendiendo en ellas un acto de amor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que su felicidad personal gira en torno a su capacidad para amar. ● Manifiesta su felicidad y amor a su pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a relaciones sociales y construye su felicidad personal en el amor.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con alegría el afecto de sus padres y hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la vida familiar demostrando amor por cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta la autoridad de sus padres basada en su experiencia y en el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta alegría por los logros de sus familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeta las diferencias de carácter y de intereses de sus familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte sus éxitos con su familia y acepta sus fracasos como parte del crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con sus hermanos actividades y objetos, siendo cuidadoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que su futuro está fuera de su casa actual y con el amor de los suyos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acude a sus padres y hermanos mayores en busca de respuestas a sus inquietudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucra a sus padres en los eventos importantes para sí. ● Participa con su familia en momentos de convivencia diaria. ● Se acerca a sus padres en momentos de felicidad y tristeza para dar y buscar apoyo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ejerce su capacidad de cambio a la vez que se siente tranquilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus sentimientos libremente. ● Expresa sus pensamientos y acepta nuevas ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piensa independientemente. ● Lee para buscar su desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obedece con disciplina y razonadamente. ● Escoge lo que quiere leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta el mérito de su propio éxito, sin hacer alarde de ello. ● Ve en si mismo fuentes de su propio valor. ● Descubre y desarrolla sus capacidades de autodomínio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las normas de su casa, escuela y su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone a su familia adoptar normas que le han dado resultado en otros medios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple las normas básicas para la convivencia armónica con su medio social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye en el establecimiento de reglas y normas de los grupos a los cuales pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las normas sociales sin renunciar al derecho de poder cambiarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actúa de acuerdo a las normas éticas y de buena costumbre, que da la sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conversa con sus padres sobre las normas que se le piden cumpla, para saber el por qué de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las razones de las normas que debe cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a la patrulla a evaluar como es la conducta de sus integrantes y propone correctivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa por comprender como se cumplen las normas en la comunidad donde vive, y busca el origen de su vigencia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una actitud crítica ante la conducta de líderes y figuras públicas de su país. ● Identifica normas que desea cambiar y razona su escogencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vive y convive críticamente con las normas y valores que constituyen la nación, asumiendo un papel activo y constructivo ante los cambios que requerirá.
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica la Ley de la Manada en su vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica las normas de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace esfuerzos por ser ejemplo de la conducta que se acuerde en su equipo de iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se preocupa por mejorar su vivencia de los valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se involucra en acciones de grupos, para el análisis de los valores éticos que deben regir la conducta humana. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuida el uso del material, de acuerdo a lo que se le pide. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica en las actividades lo aprendido para hacer buen uso de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pone en práctica lo que aprende para hacer buen uso de los materiales que utiliza en su casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiere conocimientos para hacer buen uso de los recursos necesarios para lograr bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce organizaciones sociales de servicio de su comunidad, en las cuales puede prestar ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Genera acciones que permiten utilizar adecuadamente los recursos del país (renovables o no) para el bienestar colectivo e individual, sin perjuicio el uno del otro.
<ul style="list-style-type: none"> ● Se acerca a nuevos miembros de su Unidad y salón para entablar amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se acerca a niños de su edad, para realizar juegos y otras actividades que le atraen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con otros jóvenes de su edad, en forma grata, aún sin ser amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona con integrantes de otras organizaciones para conocer su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades de servicio que se llevan a cabo en el medio donde se encuentra. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye al mantenimiento del equipo de la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuida los materiales que le entrega el Grupo, para hacer actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza con cuidado los recursos del medio que debe utilizar en su escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los recursos de su comunidad local y como puede acceder a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los recursos que existen en su comunidad regional, y los cuidados que deben brindársele para su preservación. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra un comportamiento adecuado al viajar en transporte público. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a personas no conocidas al hacer uso del transporte público. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace buen uso de las áreas comunes y de los parques públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orienta a sus iguales para utilizar adecuadamente las instalaciones de uso comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a grupos que mantienen instalaciones de uso comunal. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obedece las instrucciones que le son dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa en adquirir habilidades de acuerdo a su edad e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta la dirección de personas más experimentadas, cuando asume tareas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente en proyectos elaborados por los más experimentados, y para los cuales puede dar aportes positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora proyectos de servicio a la comunidad. ● Se integra a equipos de acción de bienestar colectivo de permanencia en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente en labores requeridas en la comunidad local, regional o nacional, para mejorar la productividad y bienestar colectivos, que estén ajustadas a las normas sociales y éticas, y los valores que le son propios.
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las normas que debe cumplir para vivir en su barrio, edificio, calle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pregunta a sus padres, maestros, como se efectúan las tareas que le han sido asignadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce sus habilidades y las que quisiera tener. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume tareas concretas cuando está seguro que tiene suficiente preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume compromisos con su comunidad cuando está convencido que le interesan y le son de provecho. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple con las tareas que se le asignan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observa con cuidado las normas que le son dadas cuando se le asigna una tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica cuales tareas puede asumir con mínima preparación sin que se corran riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca conocer las habilidades y conocimientos para asumir tareas que son delicadas o que solo pueden hacerse previa preparación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invita a jóvenes de otras instituciones para que se integren a sus proyectos. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Rehace de buen grado el trabajo cuando se le orienta a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se esfuerza por mejorar sus tiempos y cantidad de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se fija niveles de excelencia al aprender nuevas destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se involucra con nuevas tareas cuando domina las que puede realizar en un momento determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantiene involucrado con una tarea, perfeccionando su desempeño y proporcionando nuevas alternativas. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra amistad a los miembros de otros grupos Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los símbolos de la hermandad mundial y conoce su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la participación de su Patrulla en las actividades Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa por conocer las características del Escultismo en otras latitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene contacto con miembros de la Hermandad Scout más allá de las fronteras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos luchando por la comprensión y la paz.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a miembros de su comunidad que son originarios de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a figuras de otros países que han hecho aportes a Venezuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce el aporte de figuras venezolanas a otros países del continente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudia la realidad de otros pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se vincula con proyectos para la integración de los países. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la importancia de la paz entre los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta de compartir con personas de otras latitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeta las opiniones diferentes a la suya y busca puntos de encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Defiende la libre expresión de los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a acciones para defender la paz en el país y en el mundo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obedece las órdenes de sus padres y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce en los adultos la experiencia que tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume las tareas y deberes que se derivan de su vinculación a la Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea a sus padres y dirigentes sus opiniones, acatando las instrucciones que le son dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las autoridades que conducen la sociedad en lo social, escolar, religioso, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta la autoridad y respeta la disciplina que de ella se desprende.
				<ul style="list-style-type: none"> ● Acata las leyes vigentes a pesar de no considerarlas justas y busca las razones para su puesta en vigencia. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta el derecho de los demás a tener diferentes intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a diferentes grupos humanos conociendo los gustos de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se alegra de formar parte de un grupo y se comporta con camaradería. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece comunicación con las personas más diversas con franca confianza en sí mismo y en sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica con personas de pensamientos diferentes de forma armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su credo, raza o clase social, buscando establecer vínculos de comunicación entre los hombres, y un acercamiento conjunto a la verdad.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta que cada persona es única, identifica las virtudes de cada quien. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las virtudes de diferentes razas, credos y clases sociales, aceptándolas en su realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en grupos humanos que, con intereses comunes, actúan como pueblo que busca la verdad. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● En juegos y representaciones comparte con todos sin distingo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se muestra contento al participar en actividades con iguales de otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra que se esfuerza por dar un paso más, por acercarse a quienes no se le acercan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga la opinión de otros y relata las conclusiones, aún cuando difieran de las suyas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entabla conversaciones con otras personas sobre cómo mejorar la forma en que vivimos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca dentro de sí las razones para su conducta y se esfuerza por cumplir con lo que es mejor para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en el Consejo de Patrulla, llegando a acuerdos sobre cómo conducirse. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre valores en personas de su entorno, con las cuales no comparte intereses. 	
				<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre valores en personas de su entorno, con las cuales no comparte intereses. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Le interesa conocer la vida en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuida a animales o plantas para que crezcan sanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace de su medio un lugar que refleje la obra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Protege el medio para que perdure por la eternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseña a otros como la belleza de la naturaleza es manifestación de la obra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica en la naturaleza, en el hombre y en sí mismo, la presencia de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> ● Se esfuerza por hacer bien las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vive en armonía con sus vecinos, se preocupa por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple con sus responsabilidades en la Patrulla, para que los demás sean felices. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca el avance propio y el avance de quienes le rodean, a través de valores que mejoran la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca fortaleza interior para ante los obstáculos para seguir adelante. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica como hacer feliz a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre cualidades en otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce en su medio a personajes que se entregan al servicio de los demás, e identifica sus cualidades. ● Comprende la importancia del respeto por la Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se inspira en Dios para asumir su papel en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca en su interior cualidades humanas para el bienestar de otros. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las obligaciones que le impone su Fe y su Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple los deberes que se derivan de su Fe según las costumbres de su Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compara sus principios religiosos con los Valores Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades donde refleja su apego a la Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invierte tiempo para reflexionar sobre sí mismo y sobre su forma y necesidad de trascender. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Se esfuerza en mejorar sus habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa abiertamente su Credo de manera cotidiana según las costumbres de su Iglesia y respetando a quienes tengan otra religión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace concreta la manifestación personal de su Fe en obras de acción social realizadas en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su Fe, su vida personal y su participación social.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Se esfuerza por no desperdiciar los materiales que utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se asegura de mantener en buenas condiciones el lugar donde ha realizado actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicita la ayuda de personas ajenas al Grupo para aprender habilidades, que requieran a un experto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integra a sus actividades Scouts recursos provenientes de la comunidad, sin perjuicio de ésta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los recursos con los cuales cuenta su comunidad para el bienestar del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza adecuadamente los recursos que le provee el entorno para el logro de su bienestar y/o el de otros, vigilando la preservación de la vida de animales y plantas, y con la mínima modificación del ambiente de estos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza actividades de diversión cuidando no dañar animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuida animales y plantas a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se prepara junto a su Patrulla para participar en actividades conservacionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colabora en la preservación de espacios para la vida natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se responsabiliza por un proyecto para la mejora de un ambiente natural deteriorado. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Crea objetos que demuestran su interés en que no se maltrate el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudia su entorno cuando realiza actividades en ambientes naturales, sin modificarlos o dañarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora reportes sobre sus aprendizajes sobre la conservación del entorno y los da a conocer a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los recursos disponibles en el lugar del campamento, impactando lo menos posible el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca recursos alternos, para lograr su bienestar, y que le permiten preservar o mejorar el ambiente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica a otros como mejorar el medio ambiente de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplifica la importancia de mantener el equilibrio ecológico entre los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se involucra en proyectos conservacionistas organizados por la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza en su Patrulla un proyecto de mejora del medio ambiente y lo lleva a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra activamente en un proyecto de mejora del medio ambiente, sugiriendo acciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la mejora del medio ambiente cuando las circunstancias lo requieran, para restituir las condiciones para la vida de los seres propios de ese lugar o de aquellos que se haya determinado adaptar, a fin de mejorar la calidad de vida y la preservación de la naturaleza.
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene en su casa la clasificación de ciertos desperdicios sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Da algunas ideas de cómo se puede hacer para restituir la vida en algún lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra por qué un medio ambiente perdió las condiciones para albergar vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza junto a su Unidad las acciones necesarias para restituir las condiciones de vida de un lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Junto a la Unidad y su comunidad define acciones a seguir para restituir las condiciones de vida de un hábitat natural. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las normas impuestas por los adultos para mejorar la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades que le enseñen a mejorar la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica como su comportamiento conservacionista lo ayuda a mejorar la calidad de vida de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica cuales acciones conservacionistas deben realizarse para mejorar su barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca información de acciones que se estén realizando en otros lugares para ayudar a mejorar las condiciones de vida. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica como se puede mantener la belleza de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende por qué se deben botar los desperdicios en lugares destinados a ello. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseña actividades con sus iguales para preservar la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve en la Unidad actividades de educación de la comunidad en el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza un servicio junto con la comunidad para ayudar a conservar el medio ambiente 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Inventa relatos sobre la amistad entre el hombre y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa como su familia y él conviven en armonía con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Junto con sus iguales adopta el cuidado de un ser vivo de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza la importancia de que el hombre viva en armonía con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a actividades al aire libre y vigila que no sea contaminado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convive armónicamente con el medio considerando que este aspecto es importante para su propia preservación y de las demás especies propias o no del lugar.
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa gráficamente como debe vivir el hombre en su medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversa con sus padres sobre la importancia de cuidar las áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica normas concretas de convivencia con animales y plantas que no están en cautiverio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en proyectos que le permitan mejorar la calidad de convivencia con el medio ambiente. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa a sus iguales la importancia de convivir con el medio para la preservación de la especie. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los símbolos patrios y les rinde honores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe manifestaciones culturales del país y sus protagonistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las manifestaciones culturales de su región, en aspectos como canto, danza, artesanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora positivamente los esfuerzos que se hagan en el país, para su mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en eventos para dar a conocer los valores del país a personas de otras latitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra orgullo de ser venezolano, a través de adoptar las normas y costumbres que identifican a la comunidad nacional, y conociendo las instituciones que la forman, a la vez que acepta las demás nacionalidades y costumbres.
<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra respeto por el país y las personas que en él habitan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora objetos que expresan sentimientos positivos ante el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica algunas manifestaciones de cultura de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe con propiedad los aportes de Venezuela a la comunidad internacional de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca información sobre procesos que están cambiando en el país, y analiza lo que conoce. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Obedece las normas en juegos y vida al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica en su grupo de pares la igualdad de derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica normas o costumbres del país, que identifican a sus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vela por el cumplimiento de normas y costumbres del país, dentro de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica actividades en su comunidad y se integra con grupos humanos diferentes. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un dibujo donde refleja su comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe con propiedad las instituciones de su comunidad, con las que está vinculado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene una visión positiva del país y con gran potencial. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se plantea nuevas formas de vida para su vida adulta y se prepara para ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a equipos de trabajo para defender sus derechos y ejercer sus deberes ciudadanos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acude a sus mayores cuando considera que se ha violado un derecho de alguien cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las instituciones de servicio de su comunidad y el papel que deben jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los mecanismos e instancias, para la defensa del individuo. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce sus orígenes y las tradiciones de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con otros miembros de su Unidad, expresiones de cultura de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseña actividades para acercarse a otras nacionalidades y las disfruta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en celebraciones de tradición en su casa y en las de sus amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se acerca a nacionales de otros países y disfruta su compañía. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actos conmemorativos patrios. ● Representa su comprensión de fechas importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se acerca a personas de la sociedad que contribuyen al bienestar colectivo para conocer su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las conmemoraciones de fechas patrias, al conocer las razones y logros del evento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca información sobre los orígenes de la nación moderna, e interpreta la interdependencia de los hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona con instituciones o personas para investigar los logros del país y a sus principales actores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y analiza los eventos y conmemoraciones de carácter local, regional y/o nacional, que persiguen resaltar el acervo cultural, la historia, los personajes, importantes y la geografía del país.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los platos típicos de diferentes partes del país 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las costumbres de grupos indígenas del país, de partes lejanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte con sus iguales las vivencias en otras partes del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asiste a eventos en su comunidad para conocer mejor a su país. ● Comprende el aporte de Venezuela al desarrollo de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorre la geografía del país, según sus posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca medios para conocer más profundamente a su país, demostrando orgullo por los logros alcanzados por éste.
<ul style="list-style-type: none"> ● Describe cómo le gustaría fuera su escuela, para aprender mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe cambios que ha visto en su edificio, barrio, que son buenos para su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica lo que la sociedad le da para su beneficio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se informa de los cambios positivos que se observan en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza productos del país que satisfacen sus necesidades. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa ante varias personas, lo que deduce de su observación sobre las tareas de un artesano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la representación gráfica para mostrar la labor que cumple en su cada en forma regular. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una tarea específica en su Patrulla y la lleva a acabo en forma constante y cada vez mejor. ● Identifica por lo menos una labor productiva de su interés e investiga oportunidades en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve y participa en vistas a centros de trabajo junto con sus iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se vincula con centros de trabajo, haciendo pasantías y determina las características de la labor a diferentes niveles de la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza diferentes tipos de trabajo que están presentes en su entorno, determinando cómo cada uno de ellos contribuyen a la sociedad, las normas que lo rigen, y cómo responden a su propios.
<ul style="list-style-type: none"> ● Discute con sus iguales en qué contribuyen al bienestar de las personas los trabajos de familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversa con sus familiares para saber qué piensan de su labor en la casas y cómo los beneficia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume nuevas tareas en su patrulla una vez que domina y ejerce con propiedad las anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopila y/o utiliza bienes de servicios relacionados con su interés laboral y determina ventajas y desventajas observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe el proceso productivo en el cual se ha vinculado incluyendo cómo su labor le agrada valor al bien o servicio que se entrega. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa oralmente consejos que daría a un familiar para que hiciera un buen trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un conjunto de normas para hacer bien sus tareas en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone y discute con su Patrulla las normas que deben regir sus tareas dentro de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un listado de normas que deben regir la producción de un bien o servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone las normas (de seguridad, sanitarias, gerencia, operación) que hay que seguir en el trabajo escogido y por qué existen. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un horario para sus actividades diarias en época de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene insignias libremente escogidas apoyado por sinodales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades destinadas a mejorar el entorno, con Patrullas de otros Grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en proyectos desarrollo comunitario de carácter interinstitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investiga cuáles organizaciones existen en su comunidad para desempeño de actividades productivas y realiza un proyecto en alguna de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se integra a grupos, asociaciones u organizaciones para el desempeño de actividades productivas, de servicio o de aporte.

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none"> ● Apoya a la Unidad en su trabajo, para el mantenimiento de local y equipo, sin requerir que se le ordene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a los más jóvenes a prepararse para trabajar en el mantenimiento del local y equipo, en forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escoge su participación en un servicio, tomando en cuenta sus intereses y los demás miembros de la Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye a la mejora de su hogar a través de reparación de algo específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye al éxito de proyectos de otros miembros de la Unidad, que hagan aportes a mejorar la calidad de vida de otros o propia. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Informa a sus dirigentes pruebas y especialidades que quiere aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la toma de decisiones para definir las habilidades que quiere aprender un tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabaja solo y en Patrulla para adquirir habilidades y conocimientos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en labores nuevas que le reportan aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas. ● Aplica en su casa actitudes, habilidades y conocimientos en los Scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se prepara antes de asumir labores para las cuales requiere destrezas que no tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra sus capacidades personales para desempeñar cualquier labor que asume, en forma responsable, en su equipo, y con deseos de búsqueda constante del perfeccionamiento.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pide a familiares y dirigentes la ayuda que requiere para adquirir habilidades y las practica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumple las actividades que se le asignan, en el tiempo señalado, con la ayuda de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un horario para adquirir habilidades y lo lleva a cabo junto con otros miembros de la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informa a su mayores los logros en sus tareas del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica medios para adquirir habilidades y contacta a quienes las proveen. ● Rinde informe del resultado de las labores que asume y lo discute con sus iguales. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lista lo que le gusta y lo que no le gusta de sus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repite las tareas hasta que está satisfecho de su logro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicita a sus mayores opinión sobre sus logros y medios para perfeccionarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa satisfacción por los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista sus logros y las mejoras que desea en cada tarea que asume. 	

1º ETAPA	2º ETAPA	3º ETAPA	4º ETAPA	5º ETAPA	6º ETAPA
<ul style="list-style-type: none">● Escoge el momento en que desea pasar las pruebas en la Manada.	<ul style="list-style-type: none">● Determina el conocimiento y las habilidades con las cuales quiere pasar a la siguiente Unidad.	<ul style="list-style-type: none">● Elabora su horario de actividades, dando especial atención a las que contribuyen a su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">● Conversa con sus padres y profesores los intereses del momento y su visión de su futuro.	<ul style="list-style-type: none">● Investiga las oportunidades a su alcance, de estudio en base a sus intereses y medios para completarlos.	<ul style="list-style-type: none">● Asume la responsabilidad de su propia formación.
<ul style="list-style-type: none">● Ofrece a sus padres su ayuda para las tareas derivadas de la vida familiar .	<ul style="list-style-type: none">● Asume una tarea de orden dentro de su casa, y la cumple a cabalidad.	<ul style="list-style-type: none">● Periódicamente, limpia a profundidad su cuarto y otras áreas de su casa.	<ul style="list-style-type: none">● Se encarga de ciertos trabajos de mantenimiento, bajo guía de un conocedor.	<ul style="list-style-type: none">● Es responsable de la mejora de su hogar, en compañía de los adultos.	
<ul style="list-style-type: none">● Se esfuerza por mejorar su labor en su casa.	<ul style="list-style-type: none">● Prepara ciertos alimentos para su familia.	<ul style="list-style-type: none">● Participa junto a sus mayores en la elaboración de la lista de alimentos y en la compra de los mismos.	<ul style="list-style-type: none">● Vigila el correcto uso y mantenimiento de los aparatos eléctricos del hogar, para ahorro de energía.	<ul style="list-style-type: none">● Ayuda a los más jóvenes en sus tareas, y en el uso del tiempo libre en forma sana y divertida.	